

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| <b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>   |   |
|--|---|
| Повна назва навчальної дисципліни  | Теорія і методика фізичного виховання   |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти  | Сумський державний університет  |
| Повна назва структурного підрозділу  | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету  |
| Розробник(и)   | Гончаренко Володимир Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету  |
| Рівень вищої освіти  | Початковий рівень (короткий цикл)<br>НРК України – 5 рівень;<br>FQ-EHEA – короткий цикл;<br>QF-LLL – 5 рівень   |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни   | 32 тижні протягом 3-го та 4-го семестрів  |
| Обсяг навчальної дисципліни  | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 112 години становить контактна робота з викладачем (56 годин лекцій, 36 години практичних занять, 20 годин курсова робота), 38 годин становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання   | Українською мовою   |
| <b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>  |   |
| Статус дисципліни  | Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за спеціальністю  |
| Передумови для вивчення дисципліни   | Необхідні знання з: «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури», «Біохімія та гігієна спорту», «Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»))».   |
| Додаткові умови  | Відсутні  |
| Обмеження  | Обмеження відсутні  |
| <b>3. Мета навчальної дисципліни</b>   |   |
| Метою вивчення є отримання здобувачами освіти системи знань про загальні закономірності, принципи, засоби, методи та форми організації фізичного виховання; зміст методики фізичного виховання, набуття вмінь і навичок самостійної роботи.  |   |
| <b>4. Зміст навчальної дисципліни</b>  |   |
| <p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b><br/> <b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b></p> <p><b>Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна</b><br/> Предмет теорії і методики фізичного виховання та її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії і методики фізичного виховання. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання: фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, спорт.</p> <p><b>Тема 2. Система фізичного виховання</b><br/> Система фізичного виховання та її роль у підготовці фахівців у галузі фізичного виховання і спорту. Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. Основні завдання фізичного виховання. Основні напрями конкретизації завдань у фізичному вихованні. Система фізичного виховання у народній педагогіці та її розвиток у спадщині видатних українських педагогів минулого.</p> |   |

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

### **МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

#### **Тема 3. Засоби фізичного виховання**

Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристики рухів. Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

#### **Тема 4. Методи навчання у процесі фізичного виховання**

Практичні методи (навчання рухових дій, вдосконалення та закріплення рухових дій, вдосконалення фізичних якостей). Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації. Засоби навчання. Вимоги до підбору і використання методів навчання у процесі фізичного виховання.

#### **Тема 5. Принципи побудови процесу фізичного виховання**

Принцип свідомості та активності (формування стійкого інтересу до мети і завдань занять, самоаналіз дій, виховання творчого ставлення до занять). Принцип наочності. Принцип доступності та індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування.

#### **Тема 6. Структура процесу навчання рухових дій**

Особливості навчання у фізичному вихованні. Рухові уміння і навички. Механізми формування рухових дій. Структура процесу навчання рухових дій. Організація навчальної діяльності. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу. Зовнішня структура навчальної діяльності.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

#### **Тема 7. Навчальні програми з фізичної культури для початкової освіти. Структура та форми організації занять фізичними вправами**

Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я.: «Фізкультурна освітня галузь». Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.: «Фізкультурна освітня галузь». Урок – основна форма організації занять фізичними вправами та його побудова. Структура та форми занять фізичними вправами.

#### **Тема 8. Науково-педагогічні дослідження в теорії і методиці фізичного виховання**

Дослідницька діяльність фахівця з фізичної культури. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження. Хронометрування уроку фізичної культури. Визначення навантаження за показниками пульсу. Курсова робота як початковий етап науково-дослідницької діяльності студента.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

### **ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ**

#### **Тема 9. Теоретико-методичні основи виховання фізичних якостей**

Закономірності розвитку фізичних здібностей. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Принципи виховання фізичних якостей. Поняття «виховання» і «розвиток» фізичних якостей. Фактори впливу на фізичний розвиток. Різновиди фізичних якостей. Понятійний апарат. Адаптація – основа вдосконалення фізичних якостей. Основні складові фізичного виховання та їх взаємозв'язок.

#### **Тема 10. Сила і методика виховання**

Загальна характеристика сили як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють силові можливості людини. Засоби вдосконалення сили. Методика розвитку максимальної сили. Методика розвитку швидкої сили. Методика розвитку вибухової сили. Вікова динаміка природного розвитку сили. Контроль силових можливостей. Профілактика травматизму в процесі силової підготовки.

#### **Тема 11. Швидкість і методика виховання**

Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини. Види швидкісних здібностей. Швидкість рухів. Фактори, що зумовлюють прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби розвитку та вдосконалення швидкості. Методика розвитку та

вдосконалення швидкості. Методика розвитку швидкості простої та складної моторних реакцій. Контроль розвитку швидкості та деякі особливості методики їх удосконалення у школярів.

#### **Тема 12. Спритність і методика виховання**

Поняття спритності у фізичному вихованні. Шляхи розвитку спритності. Методика розвитку спритності. Загальні положення методики розвитку спритності. Елементи новизни. Методичні прийоми, що ускладнюють умови виконання. Параметри навантаження.

#### **Тема 13. Витривалість і методика виховання**

Поняття витривалості у фізичному вихованні. Види витривалості. Втомлюваність та показники витривалості. Особливості розвитку загальної та спеціальної витривалості. Вибір методики розвитку витривалості в різні періоди підготовки. Виховання витривалості і інтенсивність навантаження.

#### **Тема 14. Гнучкість і методика виховання**

Поняття гнучкості у фізичному вихованні. Активна і пасивна гнучкість. Методика розвитку гнучкості.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5.**

#### **КУРСОВА РОБОТА (ІНДИВІДУАЛЬНЕ ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ)**

Навчально-наукова робота з елементами дослідження, що виконується студентом протягом 4 семестру з метою формування здатності до активної пізнавальної діяльності, пов'язаної з систематизацією, закріпленням, розширенням і узагальненням теоретичних знань та умінь практично їх застосовувати у процесі вирішення навчальних і наукових завдань.

#### **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

|       |   |
|-------|---|
| РН1.  | Знати засоби, методи та форми фізичного виховання людей різних вікових груп, знати фізичні якості людини та особливості методики їх розвитку.   |
| РН 2. | Знати зміст і складники методики організації фізичного виховання у закладах освіти; знати загальні закономірності, принципи, засоби, методи та форми організації фізичного виховання. |
| РН 3. | Розвивати уміння та навички формування здорового способу життя.   |
| РН 4. | Вміти здійснювати теоретичний аналіз проблем теорії і методики фізичного виховання, розкриття принципів і загальних закономірностей фізичного виховання.                              |
| РН 5. | Вміти використовувати набуті вміння і навички самостійної роботи.   |

#### **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

|        |  |
|--------|--|
| ПРН 2. | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.                        |
| ПРН 3. | Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і спорту.  |
| ПРН 4. | Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці. |
| ПРН 5. | Вміти впровадити процес навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. |
| ПРН 7. | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і фізичного виховання людини.                            |

#### **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності**

##### **7.1 Види навчальних занять**

##### **Змістовий модуль 1.**

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна</b> |  |
| Л 1.  | Предмет теорії і методики фізичного виховання та її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії і методики фізичного виховання.   |
| Л 2.  | Основні поняття теорії і методики фізичного виховання: фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, спорт.  |
| ПЗ 1.   | Джерела та етапи розвитку навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання». Європейський орієнтир реалізації фізичного виховання. Понятійний апарат навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».                              |
| <b>Тема 2. Система фізичного виховання</b>  |  |
| Л 3.  | Система фізичного виховання та її роль у підготовці фахівців у галузі фізичного виховання і спорту. Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. |
| Л 4.  | Основні завдання фізичного виховання. Основні напрями конкретизації завдань у фізичному вихованні. Система фізичного виховання у народній педагогіці та її розвиток у спадщині видатних українських педагогів минулого.  |
| ПЗ 2.   | Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Основні завдання фізичного виховання.   |
| <b>Змістовий модуль 2.<br/>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>                     |  |
| <b>Тема 3. Засоби фізичного виховання</b>   |  |
| Л 5.  | Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристики рухів.  |
| Л 6.  | Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.   |
| ПЗ 3.   | Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.   |
| <b>Тема 4. Методи навчання у процесі фізичного виховання</b>                            |  |
| Л 7.  | Практичні методи (навчання рухових дій, вдосконалення та закріплення рухових дій, вдосконалення фізичних якостей). Методичні прийоми вправління. Метод використання слова. Метод демонстрації.   |
| Л 8.  | Засоби навчання. Вимоги до підбору і використання методів навчання у процесі фізичного виховання.  |
| ПЗ 4.   | Методи та засоби навчання руховим діям.  |
| <b>Тема 5. Принципи побудови процесу фізичного виховання</b>                            |  |
| Л 9.  | Принцип свідомості та активності (формування стійкого інтересу до мети і завдань занять, самоаналіз дій, виховання творчого ставлення до занять). Принцип наочності.   |
| Л 10.   | Принцип доступності та індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування.  |
| ПЗ 5.   | Ієрархія принципів в системі фізичного виховання. Загально-методичні та специфічні принципи фізичного виховання.   |
| <b>Тема 6. Структура процесу навчання рухових дій</b>                                   |  |
| Л 11.   | Особливості навчання у фізичному вихованні. Рухові уміння і навички. Механізми формування рухових дій.   |
| Л 12.   | Структура процесу навчання рухових дій. Організація навчальної діяльності. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу. Зовнішня структура навчальної діяльності.  |

|   |  |
|---|--|
| ПЗ 6.   | Рухові уміння і навички. Організація навчальної діяльності. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.   |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>  |  |
| <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>  |  |
| <b>Тема 7. Навчальні програми з фізичної культури для початкової освіти. Структура та форми організації занять фізичними вправами</b> |  |
| Л 13.   | Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я.: «Фізкультурна освітня галузь». Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.: «Фізкультурна освітня галузь».                                     |
| Л 14.   | Урок – основна форма організації занять фізичними вправами та його побудова. Структура та форми занять фізичними вправами.   |
| ПЗ 7.   | Навчальні програми з фізичної культури. Структура та форми занять фізичними вправами.  |
| <b>Тема 8. Науково-педагогічні дослідження в теорії і методиці фізичного виховання</b>  |  |
| Л 15.   | Дослідницька діяльність фахівця з фізичної культури. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.   |
| Л 16.   | Хронометрування уроку фізичної культури. Визначення навантаження за показниками пульсу. Курсова робота як початковий етап науково-дослідницької діяльності студента.   |
| ПЗ 8.   | Дослідницька діяльність фахівця з фізичної культури.   |
| ПЗ 9.   | Хронометрування уроку фізичної культури. Визначення навантаження за показниками пульсу.  |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>  |  |
| <b>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ</b>   |  |
| <b>Тема 9. Теоретико-методичні основи виховання фізичних якостей</b>  |  |
| Л 17.   | Закономірності розвитку фізичних здібностей. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Принципи виховання фізичних якостей. Поняття «виховання» і «розвиток» фізичних якостей. Фактори впливу на фізичний розвиток.                      |
| Л 18.   | Різновиди фізичних якостей. Понятійний апарат. Адаптація – основа вдосконалення фізичних якостей. Основні складові фізичного виховання та їх взаємозв'язок.  |
| <b>Тема 10. Сила і методика виховання</b>   |  |
| Л 19.   | Загальна характеристика сили як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють силові можливості людини. Засоби вдосконалення сили.  |
| Л 20.   | Методика розвитку максимальної сили. Методика розвитку швидкої сили. Методика розвитку вибухової сили. Вікова динаміка природного розвитку сили. Контроль силових можливостей. Профілактика травматизму в процесі силової підготовки.              |
| ПЗ 10.  | Закономірності розвитку фізичних здібностей. Закономірності та методика розвитку сили. Комплекси вправ.  |
| ПЗ 11.  | Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Контроль силових можливостей. Профілактика травматизму в процесі силової підготовки. Комплекси вправ.  |
| <b>Тема 11. Швидкість і методика виховання</b>  |  |
| Л 21.   | Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини. Види швидкісних здібностей. Швидкість рухів. Фактори, що зумовлюють прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості.   |
| Л 22.   | Засоби розвитку та вдосконалення швидкості. Методика розвитку та вдосконалення швидкості. Методика розвитку швидкості простої та складної моторних реакцій. Контроль розвитку швидкості та деякі особливості методики їх удосконалення у школярів. |
| ПЗ 12.  | Швидкість рухів. Фактори, що зумовлюють прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Комплекси вправ.   |

|   |  |
|---|--|
| ПЗ 13.  | Методика розвитку швидкості простої та складної моторних реакцій. Контроль розвитку швидкості та деякі особливості методики їх удосконалення у школярів. Комплекси вправ.  |
| <b>Тема 12. Спритність і методика виховання</b>             |  |
| Л 23.   | Поняття спритності у фізичному вихованні. Шляхи розвитку спритності. Методика розвитку спритності.   |
| Л 24.   | Загальні положення методики розвитку спритності. Елементи новизни. Методичні прийоми, що ускладнюють умови виконання. Параметри навантаження.  |
| ПЗ 14.  | Поняття спритності у фізичному вихованні. Шляхи розвитку спритності. Комплекси вправ.  |
| ПЗ 15   | Закономірності та методика розвитку спритності. Комплекси вправ.   |
| <b>Тема 13. Витривалість і методика виховання</b>           |  |
| Л 25.   | Поняття витривалості у фізичному вихованні. Види витривалості. Втомлюваність та показники витривалості.  |
| Л 26.   | Особливості розвитку загальної та спеціальної витривалості. Вибір методики розвитку витривалості в різні періоди підготовки. Виховання витривалості і інтенсивність навантаження.  |
| ПЗ 16.  | Закономірності та методика розвитку загальної витривалості. Комплекси вправ.   |
| ПЗ 17.  | Закономірності та методика розвитку спеціальної витривалості. Комплекси вправ.   |
| <b>Тема 14. Гнучкість і методика виховання</b>              |  |
| Л 27.   | Поняття гнучкості у фізичному вихованні. Активна і пасивна гнучкість.  |
| Л 28.   | Методика розвитку гнучкості.   |
| ПЗ 18.  | Закономірності та методика розвитку гнучкості. Комплекси споріднених вправ, що різносторонньо впливають на суглобові з'єднання і м'язи, що обмежують рівень гнучкості.   |
| <b>Змістовий модуль 5.</b>                                  |  |
| <b>КУРСОВА РОБОТА (ІНДИВІДУАЛЬНЕ ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ)</b> |  |
| КР 1.   | Курсова робота, її мета, завдання та обсяг. Основні етапи дослідження і логіка їх пізнавального пошуку. Формулювання теми, визначення об'єкта і предмета дослідження. Роль цінностей науково-дослідної діяльності. Академічний плагіат, його негативні наслідки. Посилання на певний науковий текст, цитування авторської думки. |
| КР 2.   | Узгодження теми та видача завдання. Структура плану і загальна характеристика складових частин курсової роботи. Попереднє визначення мети і постановка завдань дослідження. Коригування (у разі потреби) і затвердження попередньо сформованого змісту курсової роботи.  |
| КР 3.   | Формування джерельної бази дослідження та особливості вивчення літературних джерел із теми дослідження. Контент-аналіз документів і матеріалів щодо існуючого стану проблеми дослідження.  |
| КР 4.   | Формування вступу з обґрунтуванням актуальності проблеми дослідження.  |
| КР 5.   | Коригування (у разі потреби) і затвердження вступу. Робота над I розділом курсової роботи, зокрема формування понятійно-категоріального апарату дослідження. Критичний огляд різних точок зору щодо досліджуваної теми.  |
| КР 6.   | Коригування (у разі потреби) та узгодження понятійно-категоріального апарату дослідження. Продовження роботи над I розділом курсової роботи, зокрема опрацювання існуючих підходів до класифікації та факторів, що впливають на предмет дослідження, і визначення їх ролі та місця в загальній системі управління організацією.  |
| КР 7.   | Завершальний етап роботи над I розділом курсової роботи, зокрема огляд світового досвіду з проблематики дослідження.   |
| КР 8.   | Коригування (у разі потреби) та узгодження попередньо сформованого I розділу курсової роботи. Робота над II розділом курсової роботи, переважно аналітичного   |

|   |   |
|---|---|
|   | характеру. Аналіз системи показників, які дозволяють оцінити різні сторони предмету дослідження (рівень, сутність, властивості, особливості, характер змін тощо).   |
| КР 9.   | Коригування (у разі потреби) та узгодження попередньо сформованого II розділу курсової роботи. Формування висновків і списку використаної літератури відповідно до ДСТУ 8302:2015.  |
| КР 10.  | Коригування (у разі потреби) та узгодження попередньо сформованих висновків. Перевірка відсутності випадкових помилок. Оформлення остаточного варіанту курсової роботи відповідно до вимог оформлення. Подання на рецензію. |
| <b>7.2 Види навчальної діяльності</b>   |   |
| НД 1.   | Підготовка до лекції  |
| НД 2.   | Підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття   |
| НД 3.   | Тестування в LMS MOODLE   |
| НД 4.   | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)  |
| НД 5.   | Проведення дослідження за обраною темою і написання курсової роботи   |
| <b>8. Методи викладання, навчання</b>   |   |
| Дисципліна передбачає навчання через:   |   |
| МН 1.   | Традиційні лекції   |
| МН 2.   | Інтерактивні лекції   |
| МН 3.   | Практичні заняття   |
| МН 4.   | Проблемно-пошукові методи навчання  |
| МН 5.   | Мобільне навчання (m-learning)  |
| МН 6.   | Змішане навчання (blended-learning)   |
| <p>Лекції надають студентам теоретичну основу з теорії і методики фізичного виховання, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти. Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою та написання курсової роботи. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій і практичних занять, а також робота в невеликих групах для проведення аналізу ситуацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені на загальній дискусії. Під час підготовки до Case-study студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу навчальної теорії та практичних дій. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.</p> |   |

| <b>9. Методи та критерії оцінювання</b>  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <b>9.1. Критерії оцінювання</b>  |  |                                    |
| Визначення   | Чотирибальна національна шкала оцінювання  | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок  | 5 (відмінно)   | 90-100                             |
| Вище середнього рівня з кількома помилками   | 4 (добре)  | 82-89                              |
| В загальному правильна робота з певною кількістю помилок   |  | 74-81                              |
| Непогано, але зі значною кількістю недоліків   | 3 (задовільно)   | 64-73                              |
| Виконання задовольняє мінімальні критерії  |  | 60-63                              |
| Можливе повторне складання   | 2 (незадовільно)   | 35-59                              |
| Необхідний повторний курс знавчальної дисципліни   |  | 0-34                               |
| <b>9.2 Методи поточного формативного оцінювання</b>  |  |                                    |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних Case-study та індивідуального завдання (курсова робота). |  |                                    |
| <b>9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання</b>  |  |                                    |
| Методи оцінювання:   |  |                                    |
| М 1.   | Опитування   |                                    |
| М 2.   | Перевірка виконання завдань на практичних заняттях   |                                    |
| М 3.   | Тестування в LMS Moodle  |                                    |
| М 4.   | Методи самооцінювання  |                                    |
| М 6.   | Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення)  |                                    |
| В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету – LMS MOODLE  |  |                                    |
| Форма підсумкового контролю: 3 семестр – залік, 4 семестр – екзамен.   |  |                                    |
| <b>10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни</b>   |  |                                    |
| <b>10.1 Засоби навчання</b>  |  |                                    |
| ЗН 1.  | Мультимедіа  |                                    |
| ЗН 2.  | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)   |                                    |
| ЗН 3.  | Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)   |                                    |
| ЗН 4.  | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet  |                                    |
| <b>10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>   |  |                                    |
| Основна література   | 1. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. К.: КНТ. 2019. 159 с.<br>2. Кошура В.А. Теорія і методика спортивних тренувань. Чернівці: Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 120 с.<br>3. Фізичне виховання : навч. посіб. / С. І. Присяжнюк. К. : ЦУЛ, 2018. 502 с. |                                    |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Допоміжна література             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія і методика фізичного виховання : у 2-х т. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / За ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2008. 391 с.</li> <li>2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Навч. посібник. 2-е вид., випр. Харків: «ОВС», 2008. 406 с.</li> <li>3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина I-II. Тернопіль: Навчальна книга. 2008. 520 с.</li> <li>4. Вржеснівський І.І., Турчина Н.І., Черняєв В.Г. Засоби і методи розвитку рухових якостей. Методичний посібник для студентів. К.: НАУ. 2007. 58 с.</li> <li>5. Винничук О. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: навч. посіб. Тернопіль: АСТОН. 2001. 404 с.</li> <li>6. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі Фізичне виховання і спорту. Х.: ОВСІ. 2004. 176 с.</li> </ol> |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Онопрієнко О.В. Теорія і методика розвитку рухових якостей школярів. Навчально-методичний посібник. Черкаси: Видавничий центр ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008 р. 92 с.</li> <li>8. Чижик В.В., Дудник О.К. Методи досліджень у фізичному вихованні. Навч. посіб. для студ. Біла Церква: 2013. 241с.</li> <li>9. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті. Тернопіль: Навчальна книга. 2008. 275с.</li> </ol>   |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія і методика фізичного виховання: [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»].</li> <li>2. Еркомайшвілі І.В. Основи теорії фізичної культури. <a href="http://ibib.ltd.ua/osnovyi-teorii-fizicheskoy.html">http://ibib.ltd.ua/osnovyi-teorii-fizicheskoy.html</a></li> <li>3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. <a href="http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/.pdf">http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/.pdf</a></li> </ol>  |